

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДТТ»

Протокол № 1 от «27» августа 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДТТ»

М.С.Баландина

Приказ № 8

от «27» августа 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«АБВГДйка»
творческого объединения

«АБВГДйка»

Программа модифицированная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Уровень освоения программы: базовый
Срок реализации программы: 2 год
автор-составитель программы:
Афроськина Л.В.
педагог дополнительного образования

с. Чесма 2021г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3.	Содержание Программы.....	7
1.3.1	Планируемые результаты.....	7
1.3.2	Учебный план.....	13
1.3.3.	Содержание учебного плана Программы.....	14
II.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы	
2.1.	Условия реализации Программы.....	18
2.2.	Методическое и материальное обеспечение Программы.....	18
2.3.	Календарный учебный график реализации Программы.....	19
2.4.	Формы аттестации Программы	46
2.5.	Оценочные материалы Программы.....	48
2.6	Список литературы.....	54
	Приложение 1.....	55
	Приложение 2.....	56
	Приложение 3.....	55
	Приложение 4.....	56

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДйка» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля,

отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая.

Уровень программы - базовый.

Актуальность

Программа «АБВГДйка» обусловлена противоречием между запросом родителей на качественную подготовку детей к школе, и отсутствием программ, рекомендованных для реализации в системе дополнительного образования. Программа ознакомительного уровня, что предполагает её направленность:

- на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;
- на диагностику уровня его общих и специальных способностей
- на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Детство - уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Образовательная программа дополнительного образования детей «АБВГДйка» социально-педагогической направленности рассчитана на 2 года обучения для обучающихся 5-7 лет. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся игровых методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала.

Отличительные особенности программы

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе; родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Педагогическая целесообразность программы

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает формирование произвольности психических процессов: произвольное восприятие, мышление во внутреннем плане (про себя), запоминание и воспроизведение, воображение, внимание. Эти процессы будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде обучения в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет), не имеющие специальных навыков.

Объем программы - 144 часа

Формы организации образовательного процесса.

На занятиях используются различные формы организации учебного процесса:

- **фронтальная**

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески

- **групповая**

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые

выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы

- индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения.

Количество человек в группе – по количеству мест в классе.

В зависимости от приоритетных интересов, учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Срок освоения программы - 2 года;

Время обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа. Между 30-минутными занятиями делается перерыв 10 минут. В процессе занятия проводятся физкультурные паузы.

Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать чувства коллективизма, качества творческой личности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Планируемые результаты

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программ.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «АБВГДйка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как;

поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих **универсальных учебных действий** (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценки своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые

- сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
 - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Характеристика особенностей детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы ситуационной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ведущее значение приобретает развитие воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

1 год обучения (1 модуль, для детей 5-6 лет):

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить численность предметов и цифру;
- уметь различать количественный и порядковый счет;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки» и элементы чисел;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- знать буквы русского алфавита;
- различать звуки и буквы;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять 2-3 предложения по картинке, серии картинок;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- определять и называть первый звук в слове;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- иметь представление о делении слова на слоги;
- давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь сливать слоги, читать слоги, некоторые слова;
- правильно держать ручку и карандаш;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

2 год обучения (2 модуль, для детей 6-7 лет):

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- уметь определять место числа среди других чисел ряда;
- уметь ориентироваться в числовом ряду;
- уметь пользоваться количественным и порядковым счетом;
- соотносить численность предметов и цифру;
- знает состав числа до 10;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат,

прямоугольник, многоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- умеет изображать заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать фигуры, формы и числа «от руки» ;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- знать и называть буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, полным ответом; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- составлять устный рассказ из 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- рассказывать наизусть стихотворения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- изображать схему предложения;
- различать звуки и буквы;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- составлять схемы слов и предложений;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет

последовательность и общее количество часов на их изучение и оформляется в виде таблицы.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Приемы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной программы:

- применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий -согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи букв, цифр.

1.3.2 Учебный план
1 год обучения (1 модуль, дети 5-6 лет)

Название разделов и тем	Тема	Количество часов		всего	Формы и методы контроля
		практика	теория		
Ведение в математику	Общие понятия	8	8	16	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Пространственно-временные представления	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Числа и операции над ними	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Геометрические фигуры и величины	6	2	8	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Логические упражнения и задачи	6	3	9	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие связной речи	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие звуковой культуры речи	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие звуко-буквенного анализа	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие графических навыков и моторики	14	3	17	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Чтение	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Итоговое занятие		1	1	2	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Итого		95	49	144	

2 год обучения (2 модуль, дети 6-7 лет)

Название разделов и тем	Тема	Количество часов		всего	Формы и методы контроля
		практика	теория		
Ведение в математику	Общие понятия	8	8	16	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Пространственно-временные представления	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Числа и операции над ними	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Геометрические фигуры и величины	6	2	8	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Логические упражнения и задачи	6	3	9	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие связной речи	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие звуковой культуры речи	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие звуко-буквенного анализа	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие графических навыков и моторики	14	3	17	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Чтение	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Итоговое занятие		1	1	2	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Итого		95	49	144	

1.3.3 Содержание учебного плана

1 год обучения (5-6 лет)

1. Введение в математику:

Введение в математику. Общие понятия.

- Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Введение в математику. Пространственно-временные представления.

- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче толще - тоньше, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра - и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Введение в математику. Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Введение в математику. Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке.

Введение в математику. Логические упражнения и задачи.

- К концу обучения по программе «Введение в математику» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу года обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- работа над предложением;
- рассказывание любимой сказки.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры речи фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с определенным рядом букв: А, У, И, О, Ы, Э, М, Н, П, Т, К;
- знакомство с классификацией определенного ряда звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение

положения звука в слове;

- выделение в слове гласных и согласных звуков.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. Развитие звуко-буквенного анализа.

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие графических навыков и моторики.

Штриховка, обведение по контуру. «Закрась узор по правилам», упражнение «Продолжи узор», пальчиковая гимнастика, раскрашивание, обводить клеточки в тетради по одной, по две, по четыре, графические диктанты.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Чтение.

Чтение слогов, простых слов.
Соотнесение букв и звуков.

К концу обучения, учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и определенный ряд согласных звуков, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, определенный ряд согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и определенный ряд согласных звуков, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

2 год обучения (2 модуль 6-7 лет)

1. Введение в математику:

Введение в математику. Общие понятия.

- Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - неравно, больше на... -меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании

как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Введение в математику. Пространственно-временные представления.

- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Введение в математику. Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Введение в математику. Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке.

Введение в математику. Логические упражнения и задачи.

К концу обучения по программе «Математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу учебного года обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о геометрических фигурах: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед;

- о случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- работа над предложением;
- упражнение в составлении схем предложений;
- рассказывание любимой сказки.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры речи фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с определенным рядом букв: В, Б, Д, Г, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Е, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. Развитие звуко-буквенного анализа.

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие графических навыков и моторики.

Штриховка, обведение по контуру. «Закрась узор по правилам», упражнение «Продолжи узор», пальчиковая гимнастика, раскрашивание, обводить клеточки в тетради по одной, по две, по четыре, графические диктанты, пользоваться графическим изображением букв.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Чтение.

Чтение слогов, простых слов, предложений, текстов.
- соотнесение букв и звуков. Беглость чтения, осознанность прочитанного.

К концу обучения, учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- читать слоги, слова, предложения;
- различать звук, слог, слово;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

II. Комплекс организационно педагогических условий реализации программы

2.1. Условия реализации программы

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

2.2. Методическое и материальное обеспечение программы

Выбор методов зависит от общей цели, поставленных задач, специфики вида деятельности, которой будут обучать, возрастных особенностей и уровня подготовленности детей, от условий, созданных для организации детской деятельности.

В процессе обучения дошкольников используется спектр методов:

- словесный (*объяснение, рассказ, беседа, чтение*)
- наглядный (*наблюдение, демонстрация*)
- практический (*игра, упражнения*)

Особое место в обучении детей принадлежит **игровым приемам**.

- Словесные методы и приемы: объяснение, пояснение, рассказ, беседы, указания
- Наглядные методы и приемы: демонстрация дидактического пособия, образец работы, частичный или полный показ, пример товарища и др.
- Практические методы и приемы: тактильно-механические (рука в руке), параллельное действие и др.
- Игровые методы и приемы: игровая мотивация задания, присутствие игрового персонажа, обыгрывание результата труда и др.
- Репродуктивные приемы: воспроизведение под непосредственным руководством педагога.
- Поисковые методы и приемы: создание ситуации выбора способа действия, создание ситуации для выбора самостоятельного решения и др.

Для введения педагогического процесса используются методические материалы из следующих пособий:

1 раздел: «Введение в математику»:

- Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
- Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти».
- Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет»
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.
- Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть
- Математика - это интересно. Комплект игр.

2 раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму.
- Левик О.Н. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь.
- От А до Я. Рабочая тетрадь.
- Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.
- От звука к букве. Демонстрационный материал.
- Шибаев А.В. Буква заблудилась.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Дидактические пособия по введению в математику:

- раздаточный материал (цифры, знаки, геометрические фигуры, счетные палочки).
- демонстрационный материал: таблицы, картины математического содержания, счеты, часы, счетная лесенка, линейка и др.
- настольные игры по развитию ФЭМП.

2. Дидактические пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте:

- Магнитная азбука с буквами большого формата.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
- Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.

- Слоговая линейка.
 - Настольные игры по развитию речи.
 - Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.
3. Технические средства обучения:
- Доска магнитно-маркерная.
 - Ноутбук.
 - Проектор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дйка» рассчитана на 144 часов в году, в 2021-2022 учебном году по КУГ будет выполнено 144 часа.

1 год обучения (1 модуль 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема и задачи занятия	
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Введение в математику
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика Знаний умений и навыков на начальном этапе обучения	
	3 неделя	<p>Тема: «Понятие о речи. Функции речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; - учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; - развивать способность к самостоятельным выводам; - развивать логическое мышление. 	<p>Тема: «Цвет и форма предмета»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. -Упражнять в сравнении предметов по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам.
	4 неделя	<p>Тема: «Понятие о слове, понятие о предложении»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать звуковую культуру речи. -коррекционно-образовательные: - дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; - тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; - упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; -учить определять количество слов в предложении; 	<p>Тема: «Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький»</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>

Октябрь	1 неделя	<p>Тема: «Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки и буквы в слове»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «неречевые и речевые звуки»; - дать представление о Возникновении речевых звуков (сказка о Весёлом Язычке). - дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова отличаются от коротких. - Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Отгадывание загадок. - Игра «Кто лишний?» - Игра «Большие и маленькие». - Составление рассказа - описания по картинке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа в тетради. - Обведение предметов по контуру. 	<p>Тема: «Число и цифра. 2 (два) Знаки «+», «-»»</p> <p>.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p>Учить: писать цифру 2.</p>
	2 неделя	<p>Тема: «Слова, называющие предметы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о словах, называющих предметы; - уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; - учить ставить к словам вопросы кто?, что?; - упражнять в передаче вопросительной интонации; - развивать логическое мышление, зрительное восприятие. 	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2,3. Квадрат»</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3.

	3 неделя	<p>Тема: «Звук «А»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением-красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. 	<p>Тема: «Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 2,3.</p>
	4 неделя	<p>Тема: «Буква А»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А. 	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь;

	5 неделя	<p>Тема: «Звук «У»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. 	<p>Тема: «Число и цифра 6. Знаки «=», «+»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел.
Ноябрь	1 неделя	<p>Тема: «Буква У»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6). 	<p>Тема: «Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <p>Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p>Знакомство со знаками < , > .</p>
	2 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы А и У»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. 	<p>Тема: «Числа и цифры 4, 5, 6»</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p>

	3 неделя	<p>Тема: «Звук «О»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. - Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. 	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</p> <p>Знак « - »»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0
	4 неделя	<p>Тема: «Буква О»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О. 	<p>Тема: «Числа и цифры 0,4, 5, 6»</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p>

Декабрь	1 неделя	<p>Тема: «Звук «И»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>	<p>Тема: «Число и цифра 7. Часть и целое»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с цифрой 7.</p>
	2 неделя	<p>Тема: «Буква И»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели»</p> <p>Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
	3-4 недели	<p>Диагностика</p> <p>Знаний умений и навыков на среднем этапе обучения</p>	
Январь	1-2 недели	<p>Новогодние каникулы</p>	

	3 неделя	<p>Тема: «Звук и буква Э» Тема: «Звук и буква Э»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. 	<p>Тема: «Числа и цифры 1 – 8» Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <p>Знакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8;
	4 неделя	<p>Тема: «Звук и буква Ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы, используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p>	<p>Тема: «Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал»</p> <p>Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - делить предмет на 2,4 части.

	5 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы Э, И и Ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять место звука Э,И,Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить писать печатные буквы Э,И,Ы, используя образец. 	<p>Тема: «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p>
Февраль	1 неделя	<p>Тема: «Гласные звуки и буквы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, И, Ы,Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. 	<p>Тема: «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.

	2 неделя	<p>Тема: «Понятие о слоге. Слог в слове»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о слоге, учить делить слова на слоги, различать одно -, двух-, и трехсложные слова; - совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; - развивать умение слышать и слушать произносимые слова. 	<p>Тема: «Число и цифра 10. Трапеция»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией.
	3 неделя	<p>Тема: «Звук «М» и «Мь»», «Буква М»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком М как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком М как с мягким согласным звуком и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение- синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- Мама. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p>	<p>Тема: «Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий»</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	4 неделя	<p>Тема: «Звук «Н» и «Нь»», «Буква Н»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Н как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Н как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Пальчиковая гимнастика. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). 	<p>Тема: «Решение задач на сложение и вычитание»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p>
--	----------	---	--

Март	I неделя	<p>Тема: «Звук «П» и «Пь»», «Буква П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком П как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком П как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звукам П как с глухими согласными. - Учить обозначать на схеме место звука П в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук П в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы П. - Учить писать печатную букву П, используя образец. -- Учить читать слоги П + 6 гласных. - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>	<p>Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
------	----------	--	--

	<p>2 неделя</p>	<p>Тема: «Звук «Т» и «ТЬ»», «Буква Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Т как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Т как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звукам Т как с глухими согласными. - Учить обозначать на схеме место звука Т в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Т в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Т. - Учить писать печатную букву Т, используя образец. - Учить читать слоги с Т + 6 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) 	<p>Тема: «Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <p>Закреплять знания о днях неделях.</p>
--	------------------------	---	---

	3 неделя	<p>Тема: «Звук «К» и «Кь»», «Буква К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком К как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком К как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звуком К как с глухими согласными. - Учить обозначать на схеме место звука К в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук К в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы К. - Учить писать печатную букву К, используя образец. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). -Учить читать слоги КА, КО, КУ, КЫ, КЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. - Игра «Дополни слог до слова». - Пальчиковая гимнастика. 	<p>Тема: «Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <p>Знакомит: с название месяца – март.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);
--	----------	---	--

	4 неделя	<p>Тема: «Звук «Б» и «Бь»», «Буква Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Б как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Б как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звукам Б как с звонким согласными. - Учить обозначать на схеме место звука Б в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Б в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Б. - Учить писать печатную букву Б, используя образец. - Учить читать слоги с Б+б гласных. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>	<p>Тема: «Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p>
Апрель	1 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы Б-П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение звуков [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - профилактика буквенных замен; - закрепить понятие о том, что данные звуки обозначаются на письме буквой «п» и буквой «б» 	<p>Тема: «Решение задачи. Дни недели, времена года»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <p>Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>

	2 недели	<p>Тема: «Звук «Д» и «Дь»», «Буква Д»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Д как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Д как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звуком Д как со звонким согласными. - Учить обозначать на схеме место звука Д в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Д в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Д. - Учить писать печатную букву Д, используя образец. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить писать печатные буквы Д сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p>	<p>Тема: «Решение математической загадки»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».
--	----------	---	--

	3 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы Д-Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие звуков [д – т] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - профилактика буквенных замен; - закрепить понятие о том, что данные звуки обозначаются на письме буквой «д» и буквой «т». 	<p>Тема: «Решение задач»</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит с название месяца – апрель. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	4 неделя	<p>Тема: «Звук «Г» и «Гь»», «Буква Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Г как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Г как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Г в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Г в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Г. - Учить писать печатную букву Г, используя образец. - Учить читать слоги с Г +6 гласных, продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. <p>Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е</p>	<p>Тема:» Порядковый счет, решение математической задачи»</p> <p>Упражнять в различии количественного и порядкового счета.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица

	5 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы Г-К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение звуков [г – к] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - профилактика буквенных замен; - закрепить понятие о том, что данные звуки обозначаются на письме буквой «г» и буквой «к». 	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Май	1 неделя	<p>Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. 	<p>Тема: «Решение задач, примеров»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Ознакомление с названием месяца - май <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	2 неделя	<p>Тема: «Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков слогового чтения - Пальчиковая гимнастика. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 	<p>Тема: «Математический КВН для дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление лучшего “математика” среди детей группы.
	3-4 недели	<p>Диагностика Знаний умений и навыков на конечном этапе обучения</p>	

2 год обучения (2 модуль 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема и задачи занятия	
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Введение в математику
Сентябрь	1-2 недели	<p>Диагностика Знаний умений и навыков на начальном этапе обучения</p>	
	3 неделя	<p>Тема: «Понятие о речи. Функции речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с понятием «речь», функциями речи; - учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; - развивать способность к самостоятельным выводам; - развивать логическое мышление. 	<p>Тема: «Цвет и форма предмета»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Упражнять в сравнении предметов по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам.

	4 неделя	<p>Тема: «Понятие о слове, понятие о предложении»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать звуковую культуру речи. -коррекционно-образовательные: - дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; - тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; - упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; -учить определять количество слов в предложении; 	<p>Тема: «Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о числе и цифре 1; -учить писать цифру 1; -закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; -закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; -познакомить с названием первого осеннего месяца — сентябрь; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Октябрь	1 неделя	<p>Тема: «Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки и буквы в слове»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «неречевые и речевые звуки»; - дать представление о Возникновении речевых звуков (сказка о Весёлом Язычке). - дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова отличаются от коротких. -Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Отгадывание загадок. - Игра «Кто лишний?» - Игра «Большие и маленькие». - Составление рассказа - описания по картинке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа в тетради. - Обведение предметов по контуру. 	<p>Тема: «Число и цифра 2. Образование числа 2, знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с образованием и составом числа 2, с цифрой 2. -дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. - учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. - учить соотносить число и количество, пользоваться порядковыми числительными, --познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	2 неделя	<p>Тема: «Звуки «В» и Вь», «Буква В»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком В как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком В как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звукам В как с звонким согласными. - Учить обозначать на схеме место звука В в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук В в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы В. - Учить писать печатную букву В, используя образец. - Учить читать слоги с В + 6 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). 	<p>Тема: «Число и цифра 3. Образование числа 3. Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. -учить выделять 3 предмета из множества по слову. -закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. -формировать умение соотносить количество, число и цифру. - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - учить писать цифру 3; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить выкладывать квадрат из счетных палочек; - познакомить с тетрадью в клетку; - учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
--	----------	--	---

3 недели	<p>Тема: «Звуки «Ф» и «Фь»», «Буква Ф»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Ф как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Ф как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звукам Ф как с глухими согласными. - Учить обозначать на схеме место звука Ф в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Ф в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Ф. - Учить писать печатную букву Ф, используя образец. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру) - Учить читать слог с Ф + 6 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p>	<p>Тема: «Образование числа 4; знакомство с цифрой 4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. -учить выделять 4 предмета из множества по слову. -закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. -формировать умение соотносить количество, число и цифру. -закрепить понятие числовой ряд. - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2,3; - учить писать цифру 4; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - продолжать знакомить с тетрадью в клетку; - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
-----------------	--	---

	4 недели	<p>Тема: «Звуки и буквы В-Ф»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение звуков [в – ф] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - профилактика буквенных замен; - закрепить понятие о том, что данные звуки обозначаются на письме буквой «в» и буквой «ф». 	<p>Тема: «Число и цифра 5. День-ночь. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь»»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. -совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). - уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
--	----------	--	---

	5 неделя	<p>Тема: «Звуки «Х» и «Хь»», «Буква Х»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Х как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Х как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Х в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Х в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Х. - Учить писать печатную букву Х, используя образец - Учить читать слоги с буквой Х +6 гласных. <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подбирать к картине (предложение) <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p>	<p>Тема: «Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, на котором по счету месте?</i>; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
--	----------	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Тема: «Звуки «С» и «Сь»» «Буква С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком С как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком С как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звукам С как с глухими согласными. - Учить обозначать на схеме место звука С в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук С в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы С. - Учить писать печатную букву С, используя образец. - Учить писать печатную букву С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слог с С + 6 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру) 	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
----------------------	------------------------	--	---

	2 неделя	<p>Тема: «Звуки «З» и «Зь»» «Буква З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком З как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком З как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Знакомить со звукам З как с звонким согласными. - Учить обозначать на схеме место звука З в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук З в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы В. - Учить писать печатную букву В, используя образец. - Учить читать слоги с 3+ 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p>	<p>Тема: «Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>«сколько?», «на котором по счету месте?»</i>; -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	3 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы С-З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение звуков [с – з] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - профилактика буквенных замен; - закрепить понятие о том, что данные звуки обозначаются на письме буквой «с» и буквой «з». 	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с цифрой 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; -закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	4 недели	<p>Тема: «Звук «Ш» всегда твердый», «Буква Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Ш как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Ш в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Ш в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Ш. - Учить писать печатную букву Ш, используя образец. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху). (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48) 	<p>Тема: «Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или -; -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, на котором по счету месте?</i>; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
--	----------	---	--

Декабрь	1 неделя	<p>Тема: «Звук «Ж» всегда твердый», «Буква Ж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Ж как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Ж в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Ж в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Ж. - Учить писать печатную букву Ж, используя образец. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p>	<p>Тема: «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	2 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы Ш-Ж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие звуков [ж – ш] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - профилактика буквенных замен; - закрепить понятие о том, что данные звуки обозначаются на письме буквой «ж» и буквой «ш». 	<p>Тема: «Логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг,»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	3-4 недели	<p>Диагностика</p> <p>Знаний умений и навыков на среднем этапе обучения</p>	

Январь	1-2 недели	Новогодние каникулы	
	3 недели	<p>Тема: «Звук «Ц» всегда твердый», «Буква Ц»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Ц как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Ц в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Ц. - Учить писать печатную букву Ц, используя образец. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p>	<p>Тема: «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	4 неделя	<p>Тема: «Звук «Чь» всегда мягкий», «Буква Ч» Тема: Звук [ч] (только мягкий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Ч как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Ч в слове. Используя условное обозначение- зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Ч в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Ч. - Учить писать печатную букву Ч, используя образец . - Учить писать печатные буквы Ч. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>. - Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху). <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>	<p>Тема: «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. -учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
--	----------	---	--

	5 неделя	<p>Тема: «Звук «Щь» всегда мягкий», «Буква Щ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Щ как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Щ в слове. Используя условное обозначение- зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Щ в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Щ. - Учить писать печатную букву Щ, используя образец. - Учить писать печатные буквы Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>	<p>Тема: «Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
--	----------	--	---

Февраль	1 неделя	<p>Тема: «Звук «Й»», «Буква Й»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Й как с мягким согласным звуком и его условным обозначением- зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Й в слове. Используя условное обозначение- зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Й в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Й. - Учить писать печатную букву Й, используя образец. - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p>	<p>Тема: «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца -г- февраль, работа в тетради в клетку»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.
----------------	-----------------	--	--

2 неделя	<p>Тема: «Звук «Е»», «Буква Е»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p>	<p>Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3 неделя	<p>Тема: «Звук «Ё»», «Буква Ё»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)</p>	<p>Тема: «Целое и часть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

	4 неделя	<p>Тема: «Звук «Ю»», «Буква Ю»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ и др. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>	<p>Тема: «Круг: целое и $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{4}$»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить круг на две равные части, на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - закреплять умение последовательно называть дни недели. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Март	1 неделя	<p>Тема: «Звук «Я»», «Буква Я» «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ и др. - Учить читать слова и предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А</p>	<p>Тема: «Квадрат: 1; $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{4}$»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Тема: «Звуки «Л» и «Ль»», «Буква Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Л как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец - Пальчиковая гимнастика. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху). 	<p>Тема: «Целое и часть (круг и квадрат)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
--	---	--

	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Тема: «Звуки «Р» и «Рь»», «Буква Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как с твердым согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Познакомить со звуком Р как с мягким согласным звуком и его условным обозначением –зеленый квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий или зеленый квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. - Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). 	<p>Тема: «Плоские геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
--	--	---

	4 неделя	<p>Тема: «Звуки и буквы Л-Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, различение и правильное произношение звуков Р Л на материале слов; - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза одно-, двух- и трехсложных слов; - понимание предложно-падежных конструкций; - развитие фонематического восприятия; 	<p>Тема: «Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Апрель	1 неделя	<p>Тема: «Буква Ь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56) 	<p>Тема: «Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -познакомите с названием месяца — <i>апрель</i>; -закрепить знания о первом месяце весны — марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2 неделя	<p>Тема: «Буква Ъ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p>	<p>Тема: «Треугольник: 1 и ½»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делить треугольник на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
3 неделя	<p>Тема: «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p>	<p>Тема: Целое и ½ (треугольник, квадрат, круг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - продолжать знакомить с делением геометрических фигур на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
4 неделя	<p>Тема: «Алфавит. Чтение стихотворения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p>	<p>Тема: «День, неделя, месяц»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания детей последовательно называть дни недели, месяц; - продолжать учить правильной последовательности от 1 до 10, уметь называть соседние числа; - закреплять знания о целом и части предмета. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

	5 неделя	<p>Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. 	<p>Тема: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык.
Май	1 неделя	<p>Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение предложений, текстов. Закрепление пройденного материала»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - закреплять умение читать. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. 	<p>Тема: «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — <i>март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	2 неделя	<p>Тема: «Чтение слов, предложений, текстов. Осознанность прочитанного. Закрепление пройденного материала»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения, осознанность прочитанного. -Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). 	<p>Тема: «Математический КВН для дошкольников. Повторение материала»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы - проверить знания детей на материале, пройденном в течение всего года.

	3-4 недели	Диагностика Знаний умений и навыков на конечном этапе обучения
--	---------------	--

2.4. Формы аттестации контроля

Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа, наблюдение).

Важной задачей обучения является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Диагностические листы представлены, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы. (Приложение 1, 2, 3, 4).

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, индивидуальный

контроль, собеседование, тестирование.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения - индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий.

Максимальное время выполнения заданий - 15-20 минут.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для оценки планируемых результатов были разработаны индивидуальные диагностические листы, составленные на основе программ: Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Арапова-Пискарева Н.А., Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.

Диагностические задания для выявления уровня знаний по разделу введению в математику

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

1 год обучения (1 модуль 5-6-лет)

Числа и операции над ними

Количество и счет

1. Умение вести счет в прямом обратном счете в пределах 10.
2. Умение определять место числа среди других чисел ряда.
 - предлагаю разложить числа от 1 до 10.
 - назвать числа, которые показываю, например: 9, 3, 2, 6;
 - назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 1 и 3; 6 и 8.
3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.
Решает задачу; записать ее решение примером и сказать ответ.

Порядковый счет

1. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым;
- Кто стоит пятым по счету, третьим?
 - Д/у: «Раскрась 5-ый, 7-ой предмет»;

Знание цифрового материала

1. Уметь соотносить количество предметов с числом:
 - Д/у: «Раскрась фигуры».
2. Уметь сравнивать равенства и неравенства:
 - Отсчитай и поставь на стол 4 матрешки, отсчитай и поставь на стол 5 грибов;
 - Чего больше? Как сделать так, чтобы и грибов и матрешек было поровну;
 - Д/у: «Сравни количество предметов».

Геометрические фигуры и величины

1. Выявление знаний о величинах. Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).
2. Выявление знаний о геометрических фигурах. Выложи в ряд: большой синий круг, маленький зеленый треугольник, большой красный квадрат, большой желтый овал, маленький синий квадрат, большой желтый треугольник.
3. Д/упр: найди предметы вокруг себя, имеющие фигуру прямоугольника, треугольника.

Пространственно-временные представления

Ориентировка в пространстве.

Д/упр: «Что находится справа (вверху, внизу, слева) от тебя?».

Ориентировка на листе бумаги.

Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой). В правом верхнем углу нарисуй - зеленый треугольник. В нижнем левом углу - синий квадрат. В левом углу – желтый овал. В нижнем правом углу – красный круг.

Ориентировка во времени.

Выявление знаний:

- назови времена года по порядку;
- какой сейчас месяц;
- Д/у: «Дни недели»;
- Д/у: «Части суток» соедини картинки с нужными частями суток.

Логические упражнения и задачи

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать:

- Развивающая игра «Лабиринт»;
- «Найди 5, 8 или ... различий»;

Развитие графических навыков и моторики

- Уметь аккуратно выполнять штриховку (правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях);
- Д/у: «Допиши цифры».

**Индивидуальный диагностический лист ребенка
для выявления уровня знаний
по разделу: «Введение в математику»**

Ф.И. ребенка, возраст 5-6 лет

Числа и операции над ними

Количество и счет.

1. Умение вести счет:

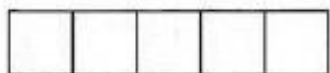
- в прямом счете в пределах 10;
- в обратном счете в пределах 10;

2. Умение определять место числа среди других чисел ряда.

- раскладывает числа от 1 до 10;
- называет числа, которые показывают, например: 9, 3, 2, 6;
- называет число, которое находится между числами: 3 и 5, 8 и 10.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

**В вазе лежало пять яблок и две груши.
Сколько всего фруктов лежало в вазе?**

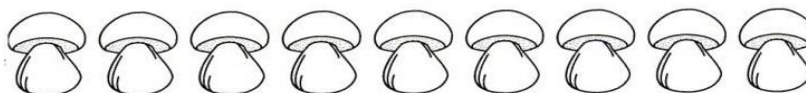


Порядковый счет.

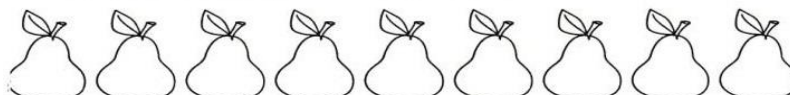
На примере сказки «Репка» рассказать:

- Кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым?
- Кто стоит пятым по счету, третьим?

Раскрась пятый по счёту гриб.



Раскрась седьмую по счёту грушу.



Знание цифрового материала.

1. Уметь соотносить количество предметов с числом.

- Д/у: «Раскрась столько... сколько»

Раскрась в каждом ряду столько предметов,
сколько указано цифрой.

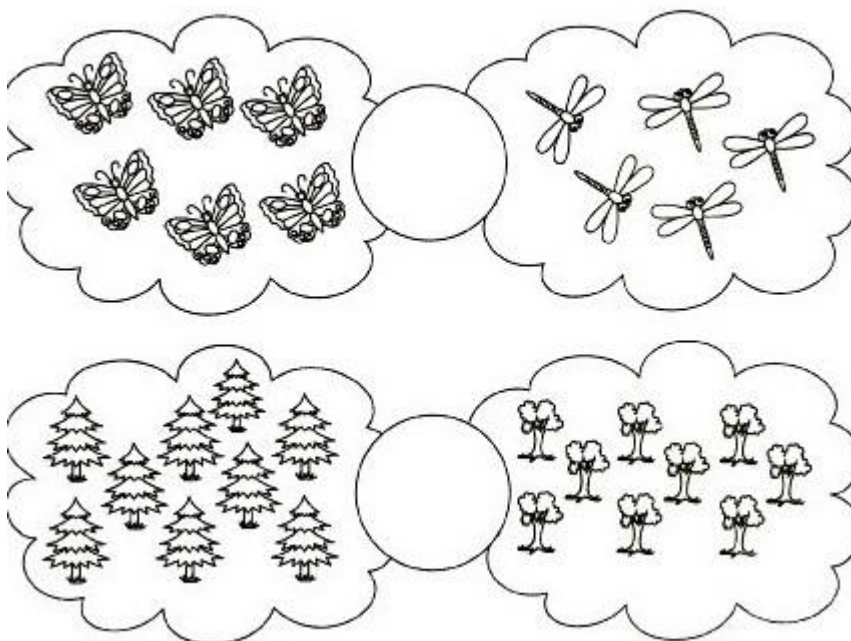
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. Уметь сравнивать равенства и неравенства.

- Отсчитай и поставь на стол 4 цветка;
- Отсчитай и поставь на стол 5 яблок;
- Чего больше?
- Как сделать так, чтобы и цветков, и яблок было поровну?

3. Д/у: «Сравни количество предметов»

Расставь нужные знаки " $>$ ", " $<$ ", " $=$ ".



Геометрические фигуры и величины

1. Выявление знаний о величинах.

Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).

2. Выявление знаний о геометрических фигурах. Выложи в ряд:

- большой синий круг
- маленький зеленый треугольник
- большой красный квадрат
- большой желтый овал
- маленький синий квадрат
- большой желтый треугольник

3. Найди предметы вокруг себя, имеющие фигуру

- прямоугольника -
- треугольника -

Пространственно-временные представления

Ориентировка в пространстве.

Д/упр: «Что находится справа (вверху, внизу, слева) от тебя?»

справа

слева

вверху

внизу

Ориентировка на листе бумаги.

1. Графический диктант.

В правом верхнем углу нарисуй - зеленый треугольник.

В нижнем левом углу- синий квадрат.

В верхнем левом углу – желтый овал.

В нижнем правом углу –красный круг



Ориентировка во времени.

1.Выявление знаний:

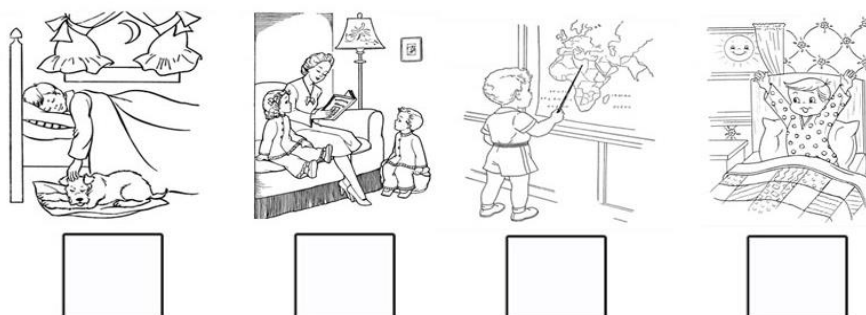
- назови все времена года?
- какой сейчас месяц?
- Д/у: «Дни недели»

Догадайся, какому дню недели подходит такая карточка. Почему? Соедини их линиями.

						
1	2	3	4	5	6	7
ПЯТНИЦА			ВТОРНИК			
ВОСКРЕСЕНЬЕ				ЧЕТВЕРГ		
ПОНЕДЕЛЬНИК		СРЕДА		СУББОТА		

- Д/у: «Части суток»

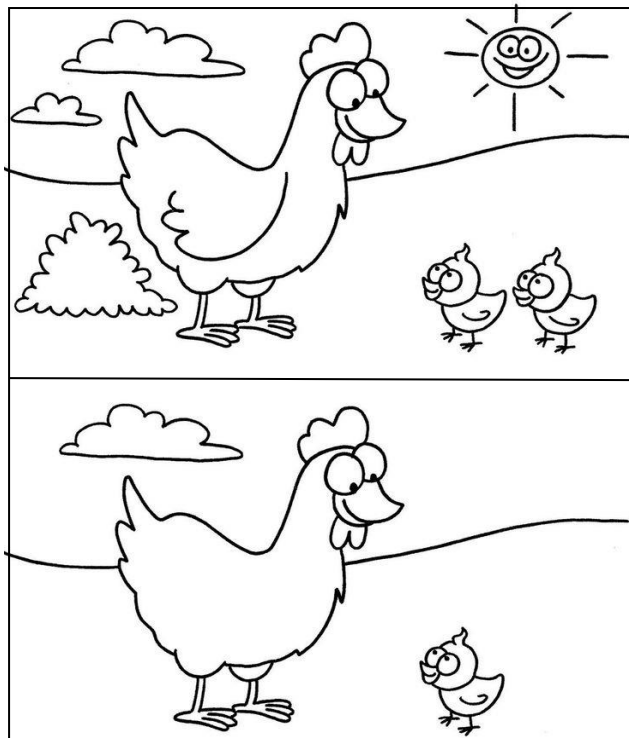
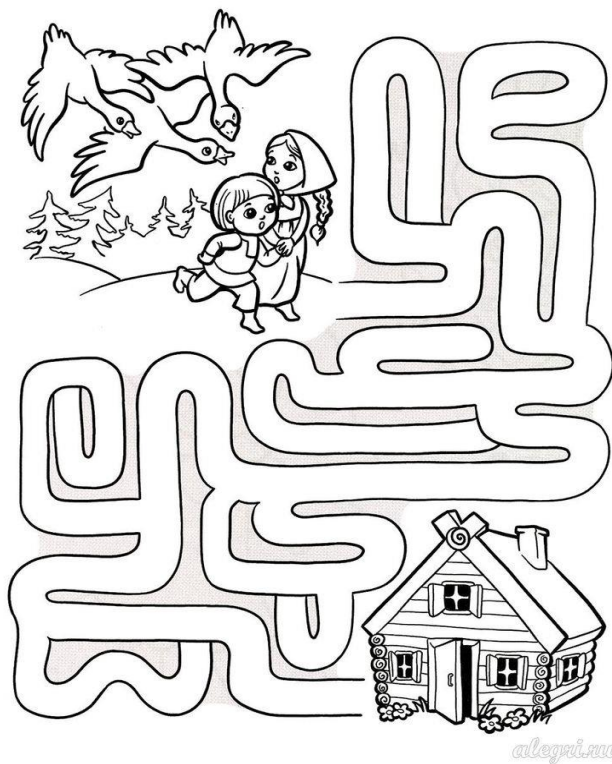
Отметь цифрами 1,2,3,4 последовательность частей суток, начиная с утра.



Логические упражнения и задачи

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

- Развивающая игра «Лабиринт»;
- Д/упр. «Найди 5 или ... различий» .



Развитие графических навыков и моторики

Д/у «Пропиши цифры»

Пропиши цифры.

1	1	1	1						
2	2	2	2						
3	3	3	3						
4	4	4	4						

2 год обучения (2 модуль 6-7 лет)

Числа и операции над ними

Количество и счет.

1. Умение вести счет в прямом обратном счете в пределах 10.

- прямой счет в пределах 10;
- обратный счет в пределах 10.

2. Умение определять место числа среди других чисел ряда.

- предлагаю разложить числа от 1 до 10;
- назвать числа, которые показываю, например: 9, 3, 2, 6;
- назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 1 и 3; 6 и 8;
- назвать левого и правого соседа числа 6;
- предыдущее и последующее число 4;
- какое число больше 5 на единицу.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Решить задачу; записать ее решение примером и сказать ответ;

Порядковый счет.

1. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым?

- Кто стоит пятым по счету, третьим?

2. Д/у: «Раскрась 5-ый, 7-ой предмет».

Знание цифрового материала.

1. Уметь соотносить количество предметов с числом:

Д/у: «Раскрась предметы»;

2. Уметь сравнивать равенства и неравенства чисел:

Д/у: «Сравни»

Геометрические фигуры и величины

1. Выявление знаний о геометрических фигурах и величинах:

- Разложи круги от самого большого к до самого маленького;
- Нарисуй и раскрась треугольник зеленым карандашом, прямоугольник – желтым, квадрат – синим, круг – красным;
- Найди предметы вокруг себя, имеющие фигуру прямоугольника, треугольника.

Пространственно-временные представления

Ориентировка в пространстве.

Д/упр: «Что находится справа (вверху, внизу, слева) от тебя?»

Ориентировка на листе бумаги.

- Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой). В правом верхнем углу нарисуй - треугольник. В нижнем левом углу - квадрат. В левом углу - овал. В нижнем правом углу - круг;

Ориентировка во времени.

Выявление знаний:

- назови времена года по порядку;
- назови летние месяца;
- Д/у: «Дни недели»;
- Д/у: «Части суток».

Логические упражнения и задачи

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

- Д/упр. «Кто лишний?»;
- Развивающая игра «Лабиринт»;
- «Найди 5, 8 или ... различий».

Развитие графических навыков и моторики

Уметь аккуратно выполнять штриховку (правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях);

- Уметь писать цифры от 0 до 10.

**Индивидуальный диагностический лист ребенка
для выявления уровня знаний
по разделу: «Введение в математику»**

Ф.И. ребенка, возраст 6-7 лет

Числа и операции над ними

Количество и счет.

1. Умение вести счет в прямом обратном счете в пределах 10.

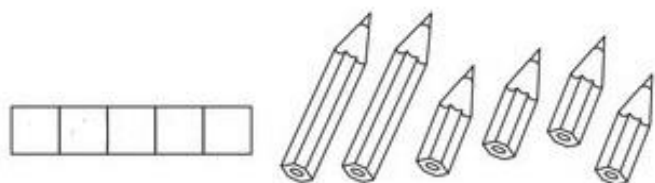
- прямой счет в пределах 10;
- обратный счет в пределах 10.

2. Умение определять место числа среди других чисел ряда.

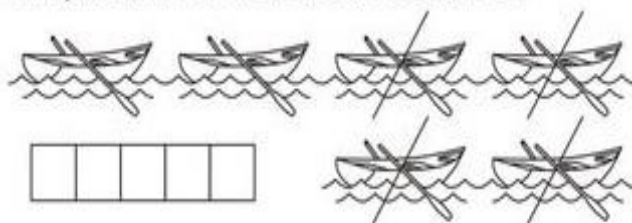
- предлагаю разложить числа от 1 до 10;
- назвать числа, которые показываю, например: 9, 3, 2, 6;
- назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 1 и 3; 6 и 8;
- назвать левого и правого соседа числа 6;
- предыдущее и последующее число 4;
- какое число больше 5 на единицу.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

У Кости было два длинных и четыре коротких карандаша. Сколько всего карандашей у Кости?



На пристани стояло шесть лодок. Четыре из них уплыли. Сколько лодок осталось?

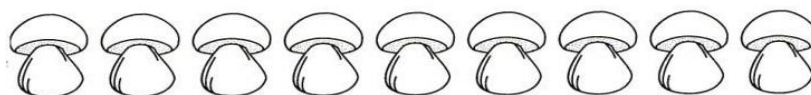


Порядковый счет.

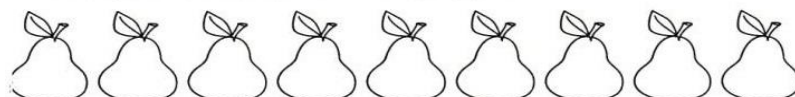
На примере сказки «Репка» рассказать:

- Кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым?
- Кто стоит пятым по счету, третьим?
- Д/у: «Раскрась 5-ый, 7-ой предмет»

Раскрась пятый по счёту гриб.



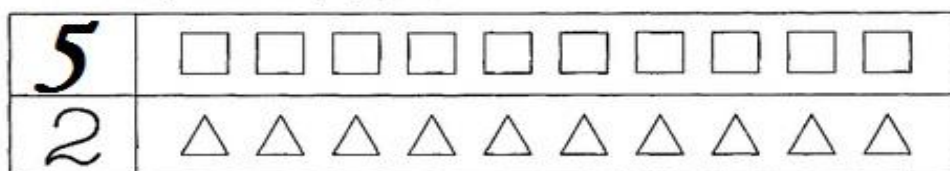
Раскрась седьмую по счёту грушу.



Знание цифрового материала.

1. Уметь соотносить количество предметов с числом: Д/у: «Раскрась предметы»

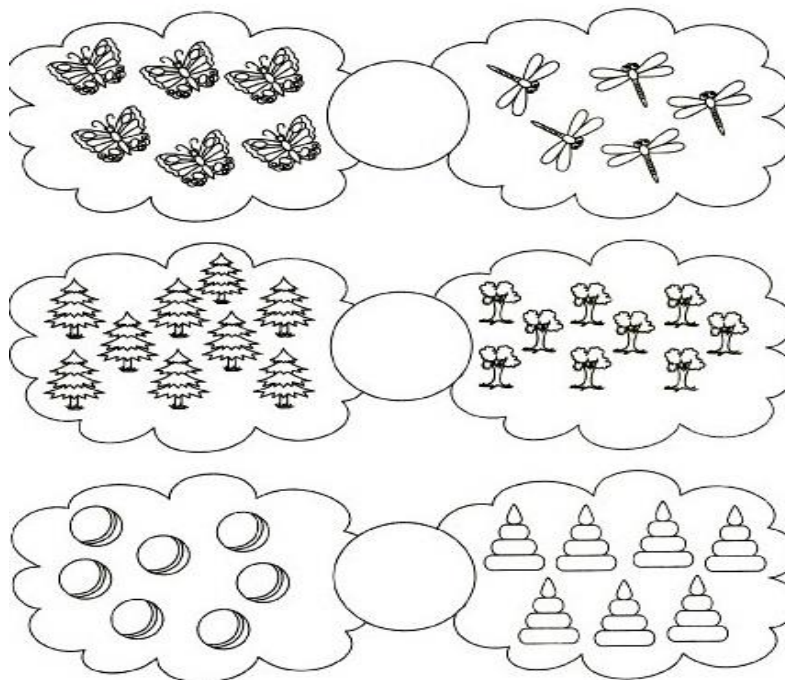
Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.



2. Уметь сравнивать равенства и неравенства.

Д/у: «Сравни»

Расставь нужные знаки ">", "<", "=".



Геометрические фигуры и величины

1. Выявление знаний о величинах.

Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-7 кругов разного диаметра).

2. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Нарисуй и раскрась:

треугольник зеленым карандашом,

прямоугольник – желтым,

квадрат – синим,

овал – красным;

3. Д/упр: найди предметы вокруг себя, имеющие фигуру:

Прямоугольника -

Треугольника -

Квадрата -

Пространственно-временные представления

Ориентировка в пространстве.

1. Д/упр: «Что находится справа (вверху, внизу, слева) от тебя?»

справа

слева

вверху

внизу

Ориентировка на листе бумаги.

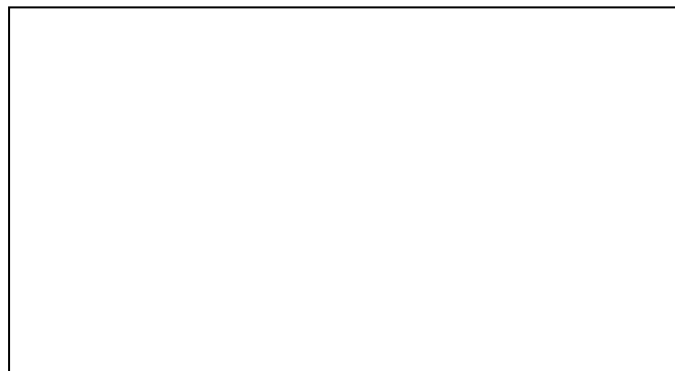
1. Графический диктант.

В правом верхнем углу нарисуй - треугольник.

В нижнем левом углу - квадрат.

В верхнем левом углу – овал.

В нижнем правом углу – круг.



Ориентировка во времени.

1. Выявление знаний:

- назови времена года по порядку;
- назови летние месяцы;
- Д/у: «Дни недели».

Соедини названия дней недели по порядку.
А потом соедини их с цифрами.

①	ПОНЕДЕЛЬНИК	
②		СРЕДА
③	ВТОРНИК	
④		ПЯТНИЦА
⑤	ЧЕТВЕРГ	
⑥		ВОСКРЕСЕНЬЕ
⑦	СУББОТА	

- Д/у: «Части суток»

Отметь цифрами 1,2,3,4 последовательность частей суток, начиная с утра.

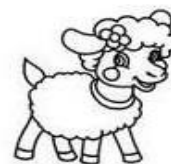
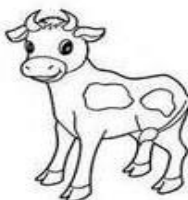
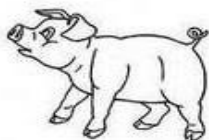


Логические упражнения и задачи

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

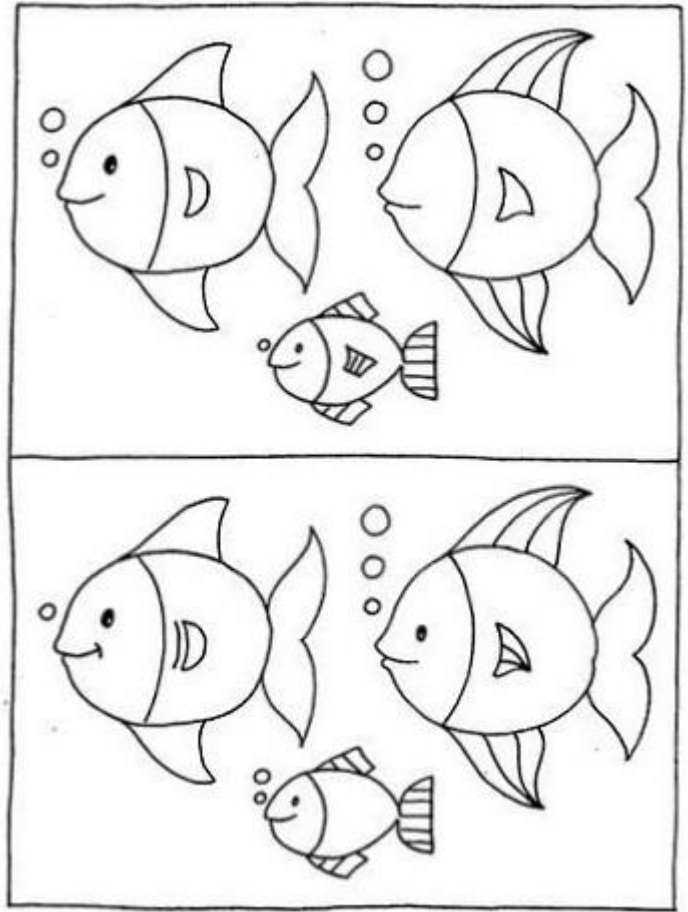
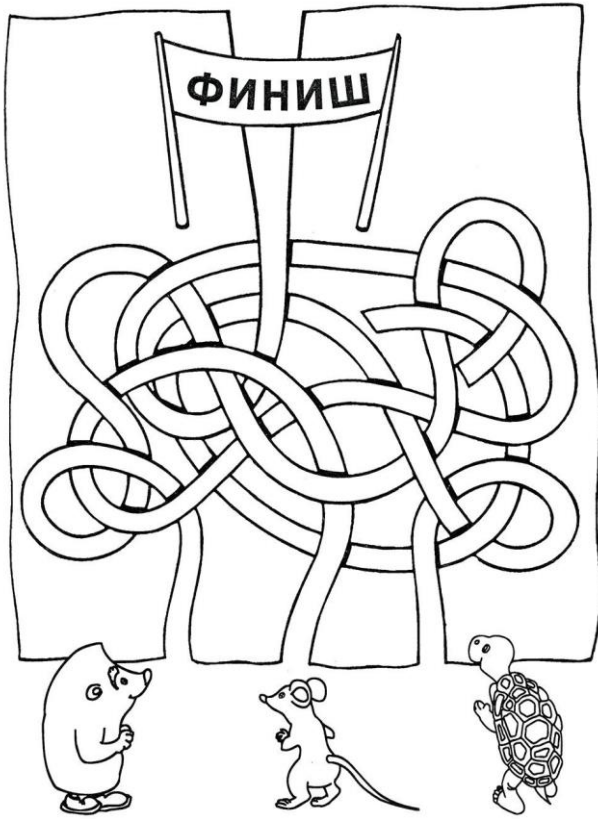
1. Д/упр. «Кто лишний?»

Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он не такой как все. Раскрась все предметы, кроме лишнего.



2. Развивающая игра «Лабиринт»

3. Д/упр. «Найди 10 различий»



Развитие графических навыков и моторики
 Д/у «Допиши цифры»

- Напиши цифры и числа по точкам.

Диагностические задания для выявления уровня знаний по разделу: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1 год обучения (1 модуль 5-6 лет)

Развитие связной речи.

1. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.
Педагог показывает картинку с изображением белки.

- Кто здесь нарисован? (Белка).
- Придумай предложение со словом *белка*.
- Сколько в предложении «*Белка любит орешки*» слов?

Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.

1. Умение различать гласные и согласные звуки.

- Как называются звуки которые можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? (Гласные).
- Каким цветом они обозначаются? (Красным).
- Найди и покажи на плакате гласные буквы.
- Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать, в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? (Согласные).
- Каким цветом они обозначаются? (Синим).
- Найди и покажи на плакате согласные буквы.

2. Умение называть слова с заданным звуком.

- Назови слова на букву «А»
- Д/у: «Найди и раскрась те предметы, названия которых начинаются на звук...»

3. Умение делить слова на слоги.

Ребёнку предлагается определить количество слогов в слове.

4. Умение определять место заданного звука в слове.

5. Умение выделять первый и последний звук в слове.

Развитие графических навыков и моторики

- Умеет аккуратно обводить по контуру, выполнять штриховку, изображать элементы печатных букв.

Ребенок выполняет штриховку по заданному образцу, изображает элементы печатных букв.

Чтение

- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Прочитай:

АМ-УМ-ОМ

СА-СО-СЫ

МА-МА

МА-МА МО-ЕТ ПОЛ.

**Индивидуальный диагностический лист ребенка
для выявления уровня знаний
по разделу: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Ф.И. ребенка, возраст 5-6 лет

Развитие связной речи.

1. Умение различать слово и предложение.

Придумай предложение со словом белка:

Сколько слов в предложении: *Белка любит орешки.*

2. Умение составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.

1.

2.

3.

4.

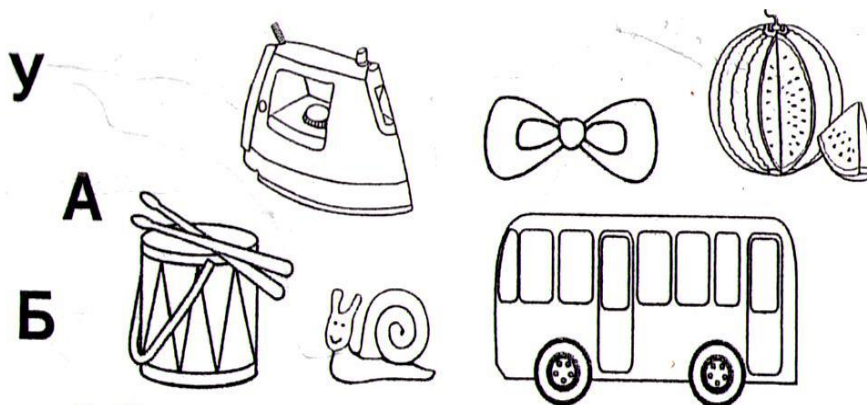
Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.

1. Умение различать гласные и согласные звуки:

- Как называются звуки, которые можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает?
- Каким цветом они обозначаются?
- Найди и покажи на плакате гласные буквы.
- Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать, в этом слове нам мешают произносить зубы и язык?
- Каким цветом они обозначаются?
- Найди и покажи на плакате согласные буквы.

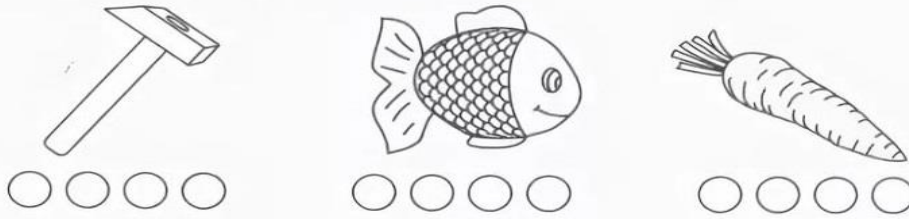
2. Умение называть слова с заданным звуком.

- Назови слова на букву «А»:
- Д/у: «Д/у: «Найди и раскрась те предметы, названия которых начинаются на звук...»



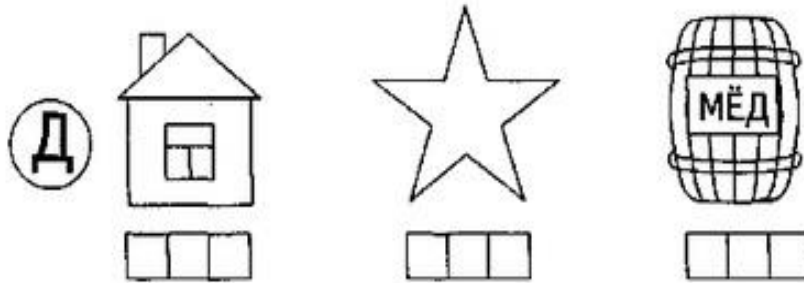
3. Умение делить слова на слоги.

Раскрась с каждой картинкой столько кружков, сколько слогов в её названии.

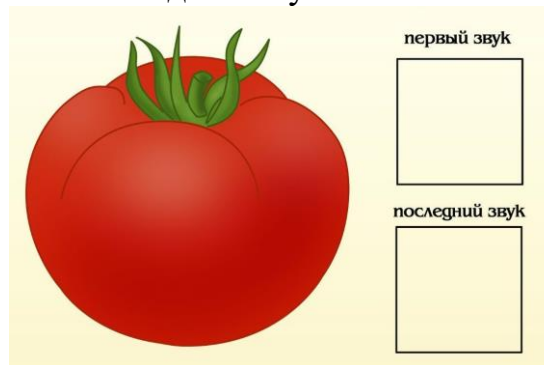


4. Умение определять место заданного звука в слове.

Назови предметы. Найди место звука в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

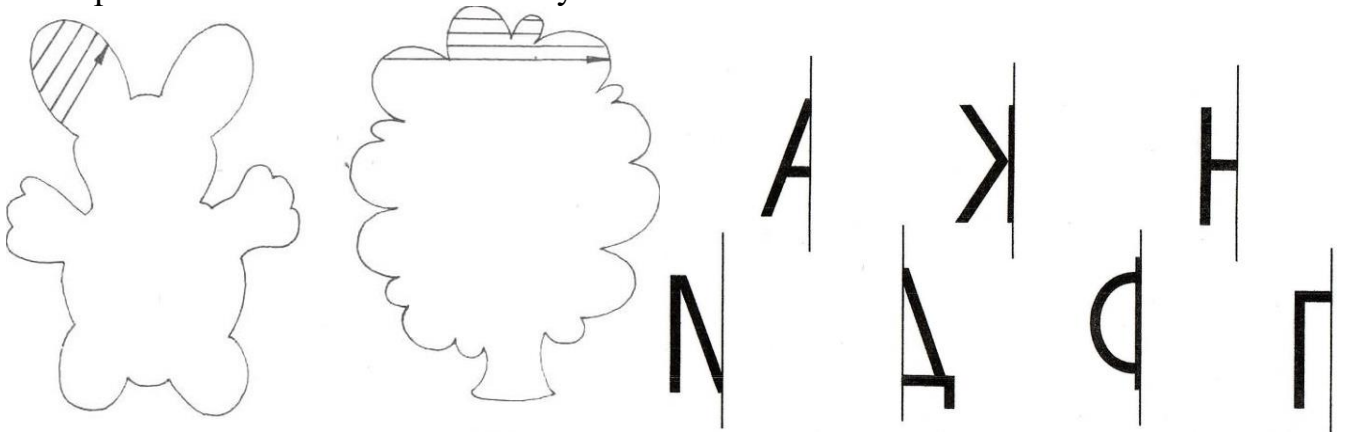


5. Умение выделять первый и последний звук в слове.



Развитие графических навыков и моторики.

Умеет аккуратно обводить по контуру, выполнять штриховку. Изображает элементы печатных букв.



Чтение

- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Прочитай:

АМ-УМ-ОМ

СА-СО-СЫ

МА-МА

МА-МА МО-ЕТ

ПОЛ

**Диагностические задания для выявления уровня знаний
по разделу: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2 год обучения (2 модуль 6-7 лет)**

Развитие связной речи.

1. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.

Педагог показывает картинку с изображением белки.

- Придумай предложение со словом *белка*;
- А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*;
- Составь схему данного предложения.

2. Умение составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.

Педагог показывает картинку, ребенок составляет рассказ по ней.

Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.

1. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.

Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



- Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре).
- Что обозначает каждый квадрат? (Звук).
- Сколько звуков в этом слове? (Четыре).
- Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]).
- Как называются такие звуки? (Гласные).
- Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами.
- Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [z]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим).
- Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

2. Умение называть слова с заданным звуком.

Д/у: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м].»

3. Умение делить слова на слоги.

Ребёнку предлагается определить количество слогов в слове.

4. Умение определять место заданного звука в слове.

5. Умение выделять первый и последний звук в слове.

6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

Развитие графических навыков и моторики

Аккуратно обводит по контуру, выполняют штриховку, изображать печатные буквы.

Чтение

1. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Прочитай:

СА-СО-СЫ МА-МА

2. Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Во-ва сел на стул.
Взял кош-ку на ру-ки.
Стал её гла-дить.
Кош-ка мур-чит.
Во-ва слу-ша-ет и улы-ба-ет-ся.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

**Индивидуальный диагностический лист ребенка
для выявления уровня знаний
по разделу: развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

Ф.И. ребенка, возраст 6-7 лет

Развитие связной речи.

1. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.

Придумай предложение со словом *белка*

А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на.*

Составь схему данного предложения.

2. Умение составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.

1.

2.

3.

4.

Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.

1. Умение различать гласные и согласные звуки

Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



--	--	--	--

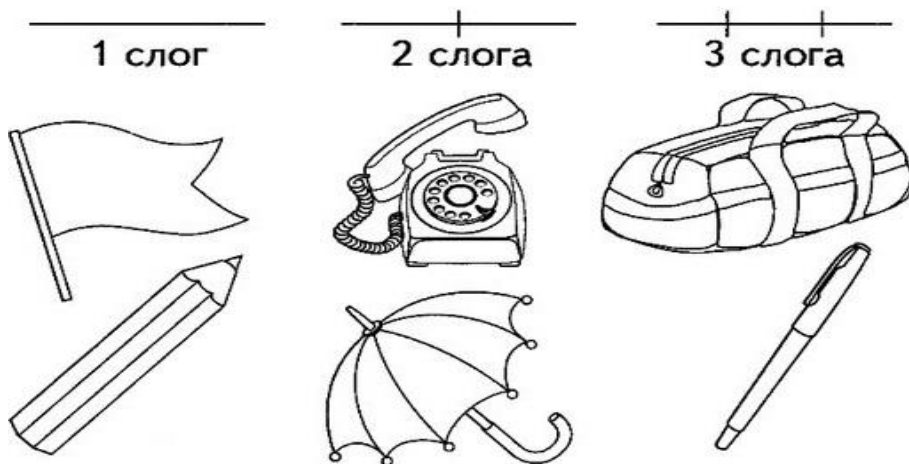
- Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре).
- Что обозначает каждый квадрат? (Звук).
- Сколько звуков в этом слове? (Четыре).
- Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]).
- Как называются такие звуки? (Гласные).
- Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами).
- Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами.
- Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]).
- Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим).
- Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

2. Умение называть слова с заданным звуком.

Д/у: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м]»:

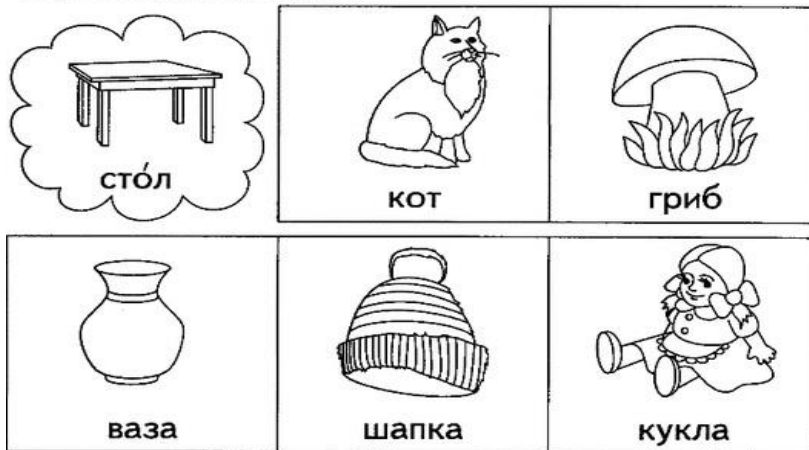
3. Умение делить слова на слоги.

Раздели слова на слоги. Соедини картинку с подходящей схемой.



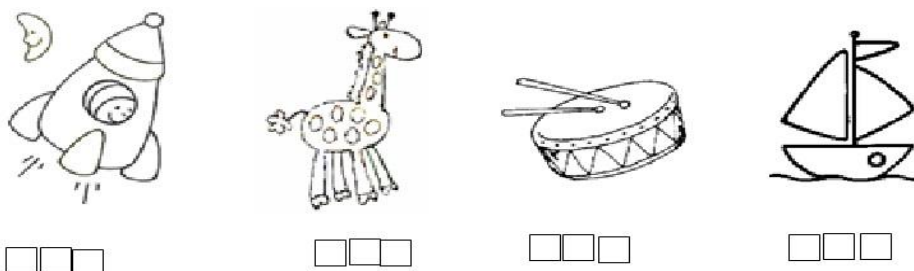
4. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

Отметь значком "ударение" ударный гласный звук в каждом слове.

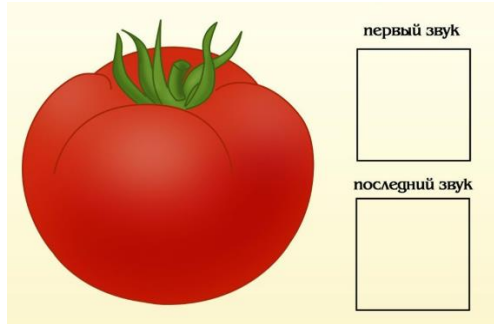


5. Умение определять место заданного звука в слове.

Определи место звука «Р» в словах (в начале, в середине, в конце).

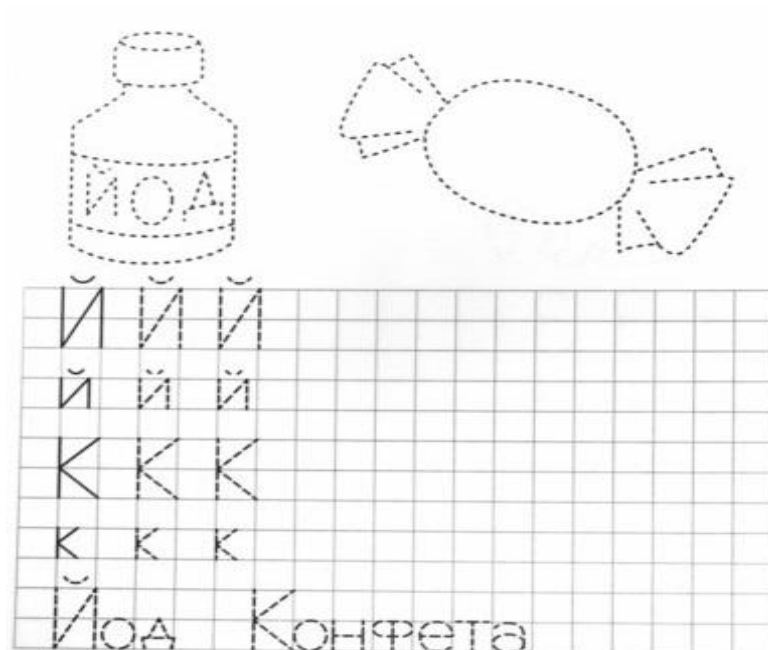
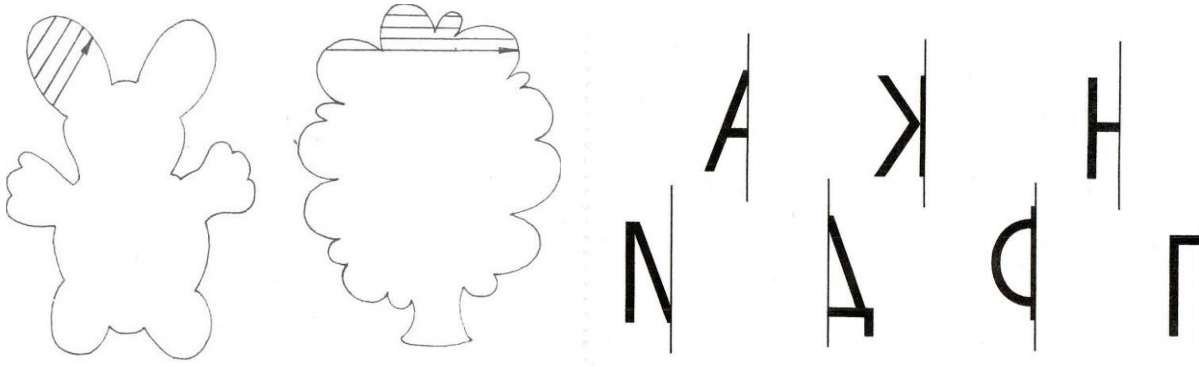


6. Умение выделять первый и последний звук в слове.



Развитие графических навыков и моторики.

Умеет аккуратно обводить по контуру, выполнять штриховку, изображать элементы печатных букв.



Чтение

1. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Прочитай:

СА-СО-СЫ

МА-МА

2. Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Во-ва сел на стул.

Взял кош-ку на ру-ки.

Стал её гла-дить.

Кош-ка мур-чит.

Во-ва слу-ша-ет и улы-ба-ет-ся.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

2.6 . Список литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 112 с.
2. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2003. - 32 с.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2001
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - М.: Ювента, 2001. - 80 с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2005. - 48 с.
6. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: Ювента, 2005. - 63 с.
7. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». - М.: Ювента, 2005. – 58 с.
8. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» - М.: Ювента, 2005. – 69 с.
9. Левик О.Н. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. - М., 2012, - 64 с.
10. От А до Я. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2002.
11. От звука к букве. Демонстрационный материал. - М.: Гном и Д, 2001. - 80 с.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.
13. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. - М.: Ювента, 2009. - 64 с.
14. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 2. - М.: Ювента, 2009 - 64 с.
15. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. –; СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 92 с.
16. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика - это интересно. Комплект игр. - М.: Акцидент, 1995. - 20 с.
17. Шибаев А.В. Буква заблудилась. - М.: ДЕТГИЗ, 1986. - 64 с.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М.: Новая школа, 1996. – 112 с.

Диагностический лист
Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста
(Введение в математику)

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

Возраст детей: 5-6 лет

Подготовительная к школе подгруппа:

Педагог:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Числа и операции над ними						Геометрические фигуры и величины		Пространственно - временные представления			Логические упражнения и задачи	Развитие графических навыков и моторики	Итого
		Есть навыки прямого и обратн. счета в пределах 10	Умеет ориентироваться в числовом ряду, определять место числа среди других чисел ряда	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Имеет представления о количественном и порядковом счете	Умеет соотносить численность предметов и цифру	Имеет представления о равенстве и неравенстве чисел.	Умеет различать геометрические фигуры по форме (круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник и т.д.)	Умеет классифицировать предметы по форме, цвету, размеру, общему названию; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Знает название времен года, текущего месяца, дней недели, частей суток			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

7.															
8.															
9.															
10.															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
	Средний показатель														

Оценка результатов:

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)

Диагностический лист
Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста
(Раздел: «Введение в математику»)

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

Возраст детей: 6-7 лет

Подготовительная к школе подгруппа:

Педагог:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Числа и операции над ними						Геометрические фигуры и величины		Пространственно - временные представления			Логические упражнения и задачи	Развитие графических навыков и моторики	Итого
		Умеет вести счет в прямом и обратн. порядке. Счета в педелях 10	Умеет различать количественный и порядковый счет	Умеет ориентироваться в числовом ряду	Умеет соотносить численность предметов и цифру	Умеет сравнивать равенства и неравенства чисел (больше, на... и т.д.)	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Умеет различать геометрические фигуры по форме (круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник и т.д.)	Умеет классифицировать предметы по форме, цвету, размеру, общему названию; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Ориентировка в пространстве (вверх, вниз, слева, справа и т.д.)	Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка во времени			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

7.															
8.															
9.															
10.															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Средний показатель															

Оценка результатов:

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)

Диагностический лист
Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста
(Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

Возраст детей 5-6 лет.

Подготовительная к школе подгруппа:

Педагог:

№	Ф.И. ребенка	Развитие связной речи			Развитие звуковой культуры речи, фонематическая слуха, звуко-буквенного анализа							Развитие графических навыков и моторики		Чтение	Итог
		Умеет отвечать и задавать вопрос, участвовать в диалоге	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, серии картинок (3-4 слова)	Умеет различать понятие «слово» и «предложение»	Умеет работать со схемой слова	Умеет различать гласные и согласные звуки	Умеет называть слова с заданным звуком	Умеет определять место заданного звука в слове	Умеет выделять первый и последний звук в слове	Умеет делить слова на слоги	Использует знание изученных звуков и букв	Умеет изображать элементы печатных букв алфавита	Умеет аккуратно обводить по контуру, выполнять штриховку		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
2															
3															
4															

5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Средний показатель															

Оценка результатов:

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)

Диагностический лист
Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста
(Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

Возраст детей 6-7 лет.

Подготовительная к школе подгруппа:

Педагог:

№	Ф.И. ребенка	Развитие связной речи		Развитие звуковой культуры речи, фонематическая слуха, звуко-буквенного анализа								Развитие графических навыков и моторики		Чтение		Итого
		Умеет отвечать и задавать вопрос, участвовать в диалоге	Умеет составлять рассказ из 4-5 предлж. по сюжетной картинке, серии картинок	Умеет конструировать словосочетания и предложения	Умеет работа со схемой слова, схемой предложения	Умеет различать гласные и согласные звуки	Умеет называть слова с заданным звуком	Умеет определять место заданного звука в слове	Умеет выделять первый и последний звук в слове	Умеет делить слова на слоги, выделять ударный слог	Использует знание изученных звуков и букв (произношение, написание)	Изображает печатные буквы алфавита	Аккуратно обводит по контуру, выполнять штриховку	Чтение слогов, слов, предложений, текстов	Беглость чтения. Осознанность прочитанного	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.																
2																
3																
4																

5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
Средний показатель																

Оценка результатов:

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)